

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств №3»
г. Липецка**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

Предметная область

ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

ПРОГРАММА


по учебному предмету

ПО.01.УП.01 «СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

(саксофон)

(срок обучения 8 лет)

Липецк 2023 г.

| | |
|--|---|
| <p>«Принято» Педагогическим советом образовательного учреждения</p> <p><u>24.08.2023</u> (дата рассмотрения)</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБУ ДО «ДШИ № 3» Тонкошкур Ольга Юрьевна</p> <p> (подпись)</p> <p><u>01.09.2023</u> (дата утверждения)</p> |
|--|---|

Разработчики:

Логинов Николай Александрович

преподаватель духовых и ударных инструментов ДШИ,

Бубнова Елена Юрьевна

заместитель директора по учебной работе ДШИ.

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цель и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

II. Содержание учебного предмета

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Годовые требования по классам*

III. Требования к уровню подготовки учащихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся*

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- *Список рекомендуемой нотной литературы;*
- *Список рекомендуемой методической литературы*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента саксофон, далее - «Специальность» (саксофон), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Приказом от 02 июня 2021 г. № 754 Министерства культуры Российской Федерации «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская цирковая школа», «детская школа художественных ремесел». Приказом от 27.07.2022 г. № 629 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также с учетом педагогического опыта по классу саксофонов детских школах искусств.

Учебный предмет «Специальность» (саксофон) направлен на:

выявление одаренных детей в области музыкального исполнительства в раннем детском возрасте, приобретение и формирование у детей комплекса знаний, умений и навыков игры на саксофоне, позволяющих исполнять музыкальные произведения в соответствии со стилевыми традициями и необходимым уровнем музыкальной грамотности;

воспитание у детей культуры сольного и ансамблевого исполнительства;

приобретение детьми опыта творческой деятельности;

овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;

подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

Программа учебного предмета «Специальность» (саксофон) разработана с учетом:

обеспечения преемственности программы «Специальность» (саксофон) и основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в области музыкального искусства;

Программа рассчитана на выработку у учащихся навыков творческой деятельности, умения планировать свою домашнюю работу, навыков осуществления самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умения давать объективную оценку своему труду, формирования навыков взаимодействия с преподавателем.

Выявление одаренности у ребенка в процессе обучения позволяет целенаправленно развить его профессиональные и личностные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения. В то же время программа рассчитана и на тех детей, которые не ставят перед собой цели стать профессиональными музыкантами.

2. Срок реализации учебного предмета для детей, поступивших в образовательную организацию в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета:

| | |
|---------------|-------|
| Срок обучения | 8 лет |
|---------------|-------|

| | |
|--|------|
| Максимальная учебная нагрузка (в часах) | 1316 |
| Количество часов на аудиторные занятия | 559 |
| Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу | 757 |

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - 40 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

5. Цель и задачи учебного предмета:

Цель:

развитие музыкально-творческих способностей учащихся на основе приобретенных ими знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на саксофоне произведения различных жанров и форм в соответствии с программными требованиями, а также выявление наиболее одаренных детей в области музыкального исполнительства на саксофоне и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные организации, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального образования в области музыкального искусства.

Задачи:

- развитие устойчивого интереса к музыкальному искусству, овладение знаниями характерных особенностей и стилистических направлений жанра эстрадной и джазовой музыки в соответствии с программными требованиями;

- развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, чувства свинга, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- освоение музыкальной грамоты, знание музыкальной терминологии, в том числе, специфической джазовой, как необходимого средства для музыкального исполнительства на саксофоне;
- навыков подбора по слуху, импровизации и сочинения в простых формах, первичных навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- освоение импровизационных технологий и принципов их организации;
- овладение основными исполнительскими навыками игры на саксофоне, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;
- развитие исполнительской техники с использованием специфических джазовых приемов как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора, умение создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- обучение навыкам самостоятельного разучивания музыкальных произведений различных жанров классической, эстрадной и джазовой музыки, чтения с листа нетрудного текста;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета :

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;

- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (демонстрация, наблюдение);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения).

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Специальность» (саксофон) должны иметь площадь не менее 9 кв.м и звукоизоляцию. В образовательной организации создаются условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. *Сведения о затратах учебного времени*, предусмотренного на освоение учебного предмета на максимальную, самостоятельную нагрузку учащихся и аудиторные занятия:

| Распределение по годам обучения | | | | | | | | |
|--|------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Продолжительность учебных занятий (в нед.) | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Количество часов на аудиторные занятия в неделю | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 |
| Общее количество часов на аудиторные занятия | 559 | | | | | | | |
| Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия по годам | 64 | 66 | 66 | 99 | 99 | 99 | 132 | 132 |
| Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия | 757 | | | | | | | |
| Максимальное количество часов занятий в неделю | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6,5 | 6,5 |
| Общее максимальное количество часов по годам | 128 | 132 | 132 | 165 | 165 | 165 | 214,5 | 214,5 |
| Общее максимальное количество часов на весь период обучения | 1316 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|
| Объем времени на консультации (по годам) | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Общий объем времени на консультации | 62 | | | | | | | |

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, необходимый для освоения учебного материала.

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по подготовке исполнительской программы;
- подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев);
- участие учащихся в творческих мероприятиях (конкурсы, фестивали, мастер-классы) и культурно-просветительской деятельности образовательной организации и др.

Годовые требования по классам

Первый класс

В последнее десятилетие среди преподавателей класса саксофона получил распространение и определенное признание практический опыт использования саксофона-сопрано на начальном этапе обучения. Это объясняется не только необходимостью учета физического развития ребенка, но и особыми качествами данного инструмента, его необычным, ярким выразительным звуком. Данные факторы позволяют поддерживать интерес ребенка к занятиям и его желание играть на саксофоне-сопрано.

Первые уроки необходимо посвятить ознакомлению с саксофоном, показу удобного способа держания, правильного положения корпуса, головы, рук, пальцев и ног, объяснению основных правил сборки/разборки и обращения с инструментом, показу способов дыхания, приемов извлечения звука, артикуляции, аппликатурной постановке.

Игра гамм, трезвучий, арпеджио является необходимой частью обучения на саксофоне. Первыми гаммами для изучения могут быть мажорные и минорные гаммы в тональностях с одним знаком в удобном темпе. Одновременно необходимо осваивать упражнения, этюды, а также репертуар в виде легких пьес в разных стилях и жанрах.

При выборе репертуара для саксофона-сопрано полезно использовать нотный материал из школ, пособий, сборников, хрестоматий для кларнета, но с необходимой адаптацией, учитывающей диапазон и аппликатуру саксофона. Желательно, чтобы опытные преподаватели владели умениями делать переложения разнообразных по жанру произведений народной, классической, джазовой инструментальной и вокальной музыки.

| 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|---|
| Декабрь – промежуточная аттестация дифференцированный зачет (два произведения по выбору) | Май – промежуточная аттестация экзамен (три произведения по выбору) |

Примеры программ переводного экзамена (зачета)

1 полугодие

Вариант 1

И. Потоловский «Охотник»

П. Чайковский «Птичка над моим окном»

А. Польшина Этюд - «Хрестоматия для саксофона» М. Шапошниковой

Вариант 2

Л. Бекман «Ёлочка»

Л. Бетховен «Трио»

П. Дементьев Этюд - «Хрестоматия для саксофона» М. Шапошниковой

Вариант 3

Р.Н.П. «Соловьём залётным»

В. Тылик «На лужайке»

Г. Клозе Этюд в характере Andantino - «Хрестоматия для саксофона» М. Шапошниковой

2 полугодие

Вариант 1

Старинная литовская песня «Я у матушки жила»

П. Чайковский «Зелёное ты моё виноградье»

Г. Бертини Этюд - «Хрестоматия для саксофона» М. Шапошниковой

Вариант 2

Ф. Шуберт Колыбельная

С. Майкапар Вальс

Г. Клозе Этюд в характере Allegretto - «Хрестоматия для саксофона» М. Шапошниковой

Вариант 3

В. Цыбин «Улыбка весны»

В. Купревич «Пингвины»

Г. Клозе Этюд в характере Moderato - «Хрестоматия для саксофона» М. Шапошниковой

Второй класс

За учебный год учащийся должен сыграть мажорные и минорные гаммы до двух знаков включительно. Арпеджио. Трезвучия (в умеренном темпе). 10-15 этюдов средней трудности (по нотам).

Пьесы. Развитие навыков чтения с листа.

| 3 полугодие | 4 полугодие |
|---|--|
| Октябрь – технический зачет (гамма C-dur, a-moll, этюд) Декабрь – промежуточная аттестация дифференцированный зачет (две пьесы или 1 произведение крупной формы) | Март – технический зачет (гамма G-dur, e-moll, два этюда) Май – промежуточная аттестация экзамен (две пьесы или 1 произведение крупной формы) |

Примеры программ переводного экзамена (зачета)

3 полугодие

Вариант 1

Р. Шуман Пьеска из «Альбома для юношества»

Л. Бетховен Аллегретто

Д. Салиман-Владимиров Этюд в характере Moderato - «Хрестоматия для саксофона» М. Шапошниковой

Вариант 2

Ф. Шуберт Романс

Л. Ревуцкий Песенка

А. Штарк Этюд в характере Andante - «Хрестоматия для саксофона» М. Шапошниковой

Вариант 3

Г. Гендель Адажио

Р. Шуман Мелодия

А. Майор Этюд в характере марша - «Хрестоматия для саксофона» М. Шапошниковой

4 полугодие

Вариант 1

Ю. Шапорин Колыбельная

М. Балакирев «Протяжная»

Д. Салиман-Владимиров Этюд a-moll, в характере Allegretto - «Хрестоматия для саксофона» М. Шапошниковой

Вариант 2

Л. Бетховен Песня

И. С. Бах Менуэт из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах»

Г. Бертини Этюд в характере Allegretto - «Хрестоматия для саксофона» М. Шапошниковой

Вариант 3

Й. Гайдн Анданте

П. Чайковский «На берегу»

И. Пушечников Этюд в характере Allegro - «Хрестоматия для саксофона» М. Шапошниковой

Третий класс

Перевод учащегося с саксофона-сопрано на альт-саксофон.

В некоторых случаях можно продолжать обучение на саксофоне-сопрано.

Работа над постановкой амбушюра, координацией пальцев на альтовом саксофоне.

Гаммы мажорные и минорные до двух знаков включительно, игра арпеджированных трезвучий в две октавы. Доминантсептаккорды к мажорным гаммам и уменьшенные септаккорды к минорным гаммам.

Хроматическая гамма в тональностях (гаммы исполняются штрихами деще и легато). Развитие навыков чтения с листа. Знакомство с принципами транспонирования на материале пройденных этюдов и пьес

Освоение навыков исполнения джазовой музыки.

10-15 этюдов (по нотам).

8-10 пьес.

| 5 полугодие | 6 полугодие |
|--|---|
| Октябрь – технический зачет (гамма F-dur, d-moll, 2 этюда) Декабрь – промежуточная аттестация дифференцированный зачет (две пьесы или 1 произведение крупной формы) | Март – технический зачет (гамма B-dur, h-moll, два этюда) Май – промежуточная аттестация экзамен (две пьесы или 1 произведение крупной формы) |

Примеры программ переводного экзамена (зачета)

5 полугодие

Вариант 1

П. Чайковский «Шарманщик поёт»

Укр.Н.П. «Ой, задумал комарик»

А. Осейчук Этюд - «Хрестоматия для саксофона» М. Шапошниковой

Вариант 2

А. Зацепин «Песенка о медведях»

В. Цыбин «Листок из альбома»

А. Майор Этюд - «Хрестоматия для саксофона» М. Шапошниковой

Вариант 3

Американский народный танец «Чарли и медведь»

Ф. Рыбицкий «Маленький паяц»

М. Раухвергер Этюд - «Хрестоматия для саксофона» М. Шапошниковой

6 полугодие

Вариант 1

А. Аренский «Песня певца за сценой»

Т. Хренников Колыбельная

А. Карчинский Этюд в характере Allegretto - «Хрестоматия для саксофона»
М. Шапошниковой

Вариант 2

П. Чайковский «Итальянская песенка»

Т. Хренников «Ночь листвою чуть колышет»

В. Шуть Этюд в характере Moderato con moto - «Хрестоматия для саксофона»
М. Шапошниковой

Вариант 3

Дж. Россини «Хор» из оперы «Вельгельм Телль»

А. Дворжак Юмореска

В. Мурзин Этюд в характере Animato - «Хрестоматия для саксофона» М.
Шапошниковой

Четвертый класс

За учебный год учащийся должен сыграть мажорные и минорные гаммы, терции, арпеджио трезвучий с обращениями в прямом и ломаном движении, доминантсептаккорды, уменьшенные вводные септаккорды в тональностях до трех знаков в удобном темпе. Хроматическая гамма,

охватывающая весь диапазон инструмента штрихами деташе, легато или джазовым штрихом. Развитие навыков чтения с листа. Транспонирование.

10-15 этюдов (по нотам).

8-10 пьес.

| 7 полугодие | 8 полугодие |
|--|--|
| Октябрь – технический зачет (гамма В-dur, g-moll, 2 этюда) Декабрь – промежуточная аттестация дифференцированный зачет (две пьесы или 1 произведение крупной формы) | Март – технический зачет (гамма А-dur, fis-moll, два этюда) Май – промежуточная аттестация экзамен (две пьесы или 1 произведение крупной формы) |

Примеры программ переводного экзамена (зачета)

7 полугодие

Вариант 1

В. А. Моцарт Ария из оперы «Дон Жуан»

И. С. Бах Бурре из «Английской сюиты №1»

М. Мусоргский «Слеза»

Вариант 2

А. Корелли Жига

Ж. Ф. Рамо Тамбурин

И. С. Бах Гавот из «Английской сюиты №1»

Вариант 3

М. Крейн «Мелодия»

Г. Гендель Жига из «Сонаты F-dur для саксофона и фортепиано»

Д. Кабалевский «Труба и барабан»

8 полугодие

Вариант 1

П. Чайковский Вальс из «Детского альбома»

Г. Гендель Аллегро

М. Парцхаладзе «Весёлая прогулка»

Вариант 2

Ан. Александров Ария из «Классической сюиты»

Л. Бетховен Вариация

Ф. Мендельсон «Весенняя песня»

Вариант 3

А. Иорданский «Песенка про чибиса»

А. Гедике Танец

К. Вебер «Хор охотников»

Пятый класс

За учебный год учащийся должен сыграть мажорные и минорные гаммы, трезвучия, арпеджио, доминантсептаккорды, уменьшенные вводные септаккорды в тональностях до трех знаков в умеренном темпе. Хроматические гаммы. (Гаммы исполняются штрихами деташе, легато или джазовым штрихом). Чтение нот с листа. Транспонирование. Начальные элементы импровизации.

10-15 этюдов (по нотам).

8-10 пьес.

| | |
|-------------|--------------|
| 9 полугодие | 10 полугодие |
|-------------|--------------|

| | |
|--|---|
| <p>Октябрь – технический зачет (гамма Es-dur, c-moll, 2 этюда) Декабрь – промежуточная аттестация дифференцированный зачет (две пьесы или 1 произведение крупной формы)</p> | <p>Март – технический зачет (гамма E-dur, cis-moll, два этюда) Май – промежуточная аттестация экзамен (две пьесы или 1 произведение крупной формы)</p> |
|--|---|

Примеры программ переводного экзамена (зачета)

9 полугодие

Вариант 1

Д. Шостакович Романс из музыки к кинофильму «Овод»

Ф. Сабо «Маленькая сюита»

Н. Делло-Джойо «Бездевушка»

Вариант 2

И. Дунаевский Колыбельная

Э. Донато Танго

К. Окунев «Жонглёр»

Вариант 3

И. Брамс «Колыбельная песня»

С. Прокофьев Марш

К. Дебюсси «Маленький негритёнок»

10 полугодие

Вариант 1

Ф. Мендельсон «Песня без слов»

К. Хала Фокстрот

Ф. Партичелла Мексиканский танец

Вариант 2

П. И. Чайковский «Утреннее размышление»

Д. Крамер «Танцующие синкопы»

Л. В. Бетховен Сонатина

Вариант 3

Н. Бакланова Мелодия

В. Косенко Скерцино

К. Дебюсси «Маленький негритёнок»

Шестой класс

За учебный год учащийся должен сыграть мажорные и минорные гаммы в тональностях до четырех знаков, доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. Хроматические гаммы в тональностях (гаммы исполняются штрихами дэташе и легато, либо джазовым штрихом). Чтение нот с листа. Транспонирование. Секвенции.

10-15 этюдов (по нотам).

8-10 пьес.

| 11 полугодие | 12 полугодие |
|---|--|
| Октябрь – технический зачет (гамма As-dur, f-moll, 2 этюда) Декабрь – промежуточная аттестация дифференцированный зачет (две пьесы или 1 произведение крупной формы) | Март – технический зачет (гамма H-dur, gis-moll, два этюда) Май – промежуточная аттестация экзамен (две пьесы или 1 произведение крупной формы) |

Примеры программ переводного экзамена (зачета)

11 полугодие

Вариант 1

Й. Гайдн «Менуэт»

Ф. Э. Бах «Рондо»

А. Вустин «Два негритянских настроения»

Вариант 2

А. Скрябин «Прелюдия»

Н. Римский-Корсаков «Песня индийского гостя»

Дж. Мартини «Романс»

Вариант 3

К. В. Глюк «Мелодия» из оперы «Орфей»

Ф. Госсек «Тамбурин»

М. Мошковский «Испанский танец»

12 полугодие

Вариант 1

А. Глазунов «Гавот» из балета «Барышня-служанка»

Ж. Бизе «Антракт» из оперы «Кармен»

Г. Телеман «Соната»

Вариант 2

Г. Гендель «Сицилиана» из Сонаты Es-dur

М. Балакирев «Баркарола»

Г. Свиридов «Музыкальный момент»

Вариант 3

Ж. Косма «Опавшие листья»

Б. Марчелло «Соната»

Г. Дезмонд «Играем на пять»

Седьмой класс

За учебный год учащийся должен сыграть два мажорные и минорные гаммы в тональностях до пяти знаков, доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения.

Хроматические гаммы в тональностях.

Гаммы исполняются штрихами дэташе и легато, либо джазовым штрихом. Чтение нот с листа. Транспонирование. Игра секвенций.

10-15 этюдов (по нотам).

4 пьесы и 1 произведение крупной формы.

| 13 полугодие | 14 полугодие |
|--|--|
| Октябрь – технический зачет (гамма Des-dur, b-moll, 2 этюда) Декабрь – промежуточная аттестация дифференцированный зачет (две пьесы или 1 произведение крупной формы) | Март – технический зачет (гамма Fis-dur, fis-moll, два этюда) Май – промежуточная аттестация экзамен (две пьесы или 1 произведение крупной формы) |

Примеры программ переводного экзамена (зачета)

13 полугодие

Вариант 1

А. Корелли Жига

Ф. Куперен «Диляжанс»

С. Прокофьев «Шествие кузнечиков»

Вариант 2

С. Лансен Саксофониана

М. Мусоргский «Старый замок» из цикла «Картинки с выставки»

Д. Пешетти Престо

Вариант 3

Н. А. Римский-Корсаков «Четыре отрывка» из оперы «Садко»

Д. Смирнов Две пьесы из сюиты «Меланхолические вальсы» –

1 пьеса «Мечтательница», 2 пьеса «Праздничный вечер»

14 полугодие

Вариант 1

А. Дворжак Юмореска

Р. Глиэр Романс

А. П. Бородин «Пляска половецких девушек» из оперы «Князь Игорь»

Вариант 2

С. Рахманинов «Итальянская полька»

А. К. Глазунов Вариации из балета «Времена года»

А. Дворжак «Романтическая пьеса»

Вариант 3

А. Розов Мелодия (Медленная босанова)

А. Бюссер «Астурия» - фантазии на испанские темы

И. Дунаевский «Лунный вальс» из кинофильма «Цирк»

Восьмой класс

Учащиеся могут играть на зачетах любые произведения на усмотрение преподавателя; количество зачетов и сроки специально не определены. Перед итоговым экзаменом учащийся обыгрывает выпускную программу на зачетах, классных вечерах и концертах.

Мажорные и минорные гаммы в тональностях до пяти знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. Исполнять в подвижном темпе различными штрихами. Чтение нот с листа. Транспонирование. Игра секвенций.

15-20 этюдов (по нотам).

4 пьесы и 1 произведение крупной формы.

| 15 полугодие | 16 полугодие |
|---|--|
| Октябрь – технический зачет (гамма Ges-dur, es-moll, 2 этюда) Декабрь – промежуточная аттестация дифференцированный зачет (две пьесы или 1 произведение крупной формы) | Март – технический зачет (гамма Cis-dur, ais-moll, два этюда) Май – промежуточная аттестация экзамен (две пьесы или 1 произведение крупной формы) |

Примеры программ выпускного экзамена

15 полугодие

Вариант 1

А. Розов Вальс

Д. Шостакович «Два отрывка» из «Первой симфонии»

Н. А. Римский-Корсаков «Песнь Шемаханской царицы» из оперы «Золотой петушок»

Вариант 2

П. Морис «Две картины прованса»: 1. «Песня для мамы»

2. «Цыганка»

Г. Ф. Гендель «Ария с вариациями»

Вариант 3

Д. Шостакович Романс из музыки к кинофильму «Овод»

Ж. Ф. Рамо Тамбурин

Г. Ф. Гендель Аллегро из сонаты №3 для флейты и фортепиано

16 полугодие

Вариант 1

И. С. Бах Сицилиана и аллегро из сонаты №2 для флейты и фортепиано

С. Прокофьев «Танец рыцарей» из балета «Ромео и Джульетта»

В. А. Моцарт Рондо

Вариант 2

Ю. Чугунов «Блюз – марш» – пьеса в джазовом стиле

И. Дунаевский Колыбельная – пьеса в джазовом стиле

А. Розов «Подражание Бенни Гудмену»

Вариант 3

М. Равель Сонатина

А. Цфасман «Озорная девчонка» (ча-ча-ча)

Т. Альбенис Танго

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Данная программа отражает разнообразие репертуара, академическую направленность учебного предмета «Специальность» (саксофон), а также возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития личности и приобретения ею художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

Реализация программы обеспечивает:

наличие у учащегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;

сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности музыкальных инструментов для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, умения самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;

знание в соответствии с программными требованиями исполнительского репертуара, включающего произведения зарубежных и отечественных композиторов разных исторических периодов, стилей и жанров классической и джазовой музыки;

знание художественно-исполнительских возможностей саксофона;

знание профессиональной терминологии;

наличие умений по чтению с листа и транспонированию музыкальных произведений разных жанров и форм;

навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;

навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;

наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;

наличие музыкальной памяти, развитого полифонического мышления, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;

наличие элементарных навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется регулярно (с периодичностью не более чем через два, три урока) в рамках расписания занятий. В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться академические зачеты, контрольные уроки, концерты, конкурсы, прослушивания и т. д. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков и дифференцированных зачётов. Контрольные уроки и дифференцированные зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающей полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 полугодии. Экзамены в рамках промежуточной аттестации проводятся за пределами аудиторных учебных занятий 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 полугодия.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут

проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ.

Экзамены в рамках итоговой аттестации проводятся за пределами аудиторных учебных занятий 16 полугодии.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов, представляющих собой концертное исполнение программы. Учащиеся на выпускном экзамене должны продемонстрировать достаточный технический уровень владения инструментом для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки

| | |
|---------------------------|--|
| 5 («отлично») | технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения |
| 4 («хорошо») | оценка отражает грамотное исполнение, с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном) |
| 3 («удовлетворительно») | исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д. |
| 2 («неудовлетворительно») | комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий |

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на академическом концерте, зачете или экзамене;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с учащимся преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала.

Весь процесс обучения должен быть построен по принципу: от простого к сложному - и учитывать индивидуальные особенности ученика: его физические данные, уровень развития музыкальных способностей.

Необходимым условием для успешного обучения на саксофоне является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной постановки губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т. д.

Работа над качеством звука, интонацией, ритмическим рисунком, динамикой – важнейшими средствами музыкальной выразительности – должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога.

При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

В учебной работе также следует использовать переложения произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуются переложения, в которых сохранен замысел автора и широко использованы характерные особенности кларнета.

В работе над музыкальными произведениями необходимо прослеживать связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся

1. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.
2. Периодичность занятий: каждый день.
3. Количество часов самостоятельных занятий в неделю: от двух до четырех.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания с учетом параллельного освоения детьми программы основного общего образования, а также с учетом сложившихся педагогических традиций в учебном заведении и методической целесообразности.

4. Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

5. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности. Ученик должен уйти с урока с ясным представлением над чем ему работать дома. Задачи должны быть кратко и ясно сформулированы в дневнике.

Содержанием домашних заданий могут быть:

- упражнения для развития звука (выдержанные ноты);
- работа над развитием техники (гаммы, упражнения, этюды);
- работа над художественным материалом (пьесы или произведение крупной формы);
- чтение с листа.

6. Периодически следует проводить уроки, контролирующие ход домашней работы ученика.

7. Для успешной реализации программы «Специальность и чтение с листа (саксофон)» ученик должен быть обеспечен доступом к библиотечным фондам, а также аудио- и видеотекам, сформированным по программам учебных предметов.

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендуемой нотной литературы

1. Альбиниони Т. Адажио. Переложение для альт-саксофона И.Лебедева. Музыкальный интернет – колледж «7 нот»
2. Андреев Е. Пособие по начальному обучению на саксофоне. М., Музыка, 1973

3. Гаммы, этюды, упражнения для саксофона. 1-3 годы обучения. Сост. и редактор М.Шапошникова. М., Музыка, 1988
4. Гаммы, этюды. Составитель Г.Малиновская. М., Аллегро, 2011
5. Джазовому саксофонисту. Учебное пособие. 1- 9 классы ДМШ. Сост. и редактор М.Звонарев. СПб, Композитор, 2009
6. Иванов В. Школа академической игры на саксофоне. Ч.1. М., 2003
7. Иванов В. 18 характерных пьес в форме этюдов для саксофона-сола. М., Михаил Диков, 2002
8. Иванов В. Школа академической игры на саксофоне. Ч. 1. М., Михаил Диков, 2002
9. Иванов В. Школа академической игры на саксофоне. Ч. 2. М., Михаил Диков, 2004
10. Ильмер Ж. Методическое пособие по импровизации для саксофона и других музыкальных инструментов. М., Михаил Диков, 2004
11. Маркин Ю. Джазовый словарь. М., Мелограф, 2002
12. Мелодии джаза. Антология. Сост. В.Симоненко. Киев, Музична Україна, 1984
13. Михайлов Л. Школа игры на саксофоне. М., Музыка, 1975
14. Музыка в стиле ретро для саксофона и фортепиано. Сост. и редактор М.Шапошникова. М., Музыка, 1996
15. Музыка, которая покорила мир. Популярные произведения для саксофона и фортепиано. Сост. и редактор В.Актисов. СПб, Композитор, 2009
16. Начальное обучение игре на саксофоне. Методическая разработка. Составитель А.Осейчук. М., Музыка, 1986
17. Нихаус Л. Основы джазовой игры на саксофоне. 12 джазовых упражнений. 10 джазовых мелодий. Выпуск 1. СПб, Композитор, 2004
18. Нихаус Л. Основы джазовой игры на саксофоне. 12 джазовых упражнений. 10 джазовых мелодий. Выпуск 2. СПб, Композитор, 2004
19. Прорвич Б. Основы техники игры на саксофоне. М., Музыка, 1977

20. Пьесы в переложении для саксофона и фортепиано А.Ривчуна. М., Композитор, 2000
21. Ривчун А. Школа игры на саксофоне. Ч. I., II. М., Музыка, 1965-1968
22. Ривчун А. 150 упражнений для саксофона. М., Музгиз, 1960
23. Ривчун А. 40 этюдов для саксофона. М., Музгиз, 1960
24. Розанов С. Школа игры на кларнете. Части 1, 2. М., Музыка, 2010
25. Сборник пьес для кларнета и фортепиано. Сост. Б.Березовский и Г.Куписок. М., Музыка, 1980
26. Сборник избранных этюдов для саксофона. Составитель Е.Андреев. М., Музыка, 1976
27. Тропа джаза. Популярные зарубежные мелодии для саксофона и фортепиано. Сост. Г.Фиртич. СПб, Композитор, 2003
28. Хрестоматия для кларнета. Составители И.Мозговенко и А.Штарк. Ч.1. М., Музыка, 2004
29. Хрестоматия для саксофона-альта. Начальное обучение. Сост. и редактор М.Шапошникова. М., Музыка, 1985
30. Хрестоматия для саксофона-альта. Сост. М.Шапошникова. М., Музыка, 1989
31. Хрестоматия для саксофона-альта. 4-5 годы обучения. Сост. М.Шапошникова. М., Музыка, 2005
32. Хрестоматия для саксофона-альта. 5-6 годы обучения. Сост. М.Шапошникова. М., Музыка, 2005
33. Хрестоматия для саксофона-альта. Сост. Б.Прорвич. М., Музыка, 1978
34. Baiocco D. Metodo per Saxofono. Edizioni Curci, Milano, 1985
35. Beltran D. Aria, D. Beltran Martinez Murcia, 2002
36. Bill Bay. Sax Studies. Mel Bay publications Inc. Pacific, 1979
37. Bozza E. Aria, Alphonse Leduc, Paris, 1936

38. Corroyer B./Alain Crepin «Historiette», Alto/Tenor Saxophone with Piano, Intermediate level
39. Crepin A. «Le Gateau de Marie» pour Saxophone et Piano. Gerard Billaudot Editor, 2006
40. Crepin A. «Nuits Blanches» pour Saxophone et Piano. Gerard Billaudot Editor, Paris, 2000
41. Damase J.- M. «Vacances». Gerard Billaudot, Paris, 1990
42. Dapper K. Das Saxophonbuch. Voggenreiter Verlag, Bonn, Germany, 1989
43. Delangle C. at Bois Ch. Methode de Saxophone Debutants. Lemoine H.Paris., 2002
44. D'Ambrosio A. «Canzonetta» for Saxophone&Piano, op.6, G.Schirmer, Inc., U.S.A.
45. Etudes Variées dans toutes les tonalities. / Adaptées par M. Mule, Alphonse Leduc et Co., 1950
46. Ferran F. «Baghira» sonatina para saxophone Alto y Piano, Rivera Editores
47. Gornston D. Saxophone Mechanisms. Leeds Music Corporation, New York
48. Hartmann W. Rhythmisch – stilistische Studien fur Saxophone / Klarinette. Veb Deutscher Verlag fur Musik Leipzig, Heft I ,1968
49. Herrer P. Szaxofoniskola, Editio Musica, Budapest, 1963
50. Klose H. 25 Daily Exercises for Saxophone. Carl Fischer, New York
51. Klose H. 25 Etudes pour saxophones. / Nouvelle Edition entierement revise par M. Mule. Alphonse Leduc, Paris, 1955
52. Lacour G. 50 Etudes Faciles & Progressives por Saxophone. Cahier 1,2. Gerard Billaudot, Editor, Paris, 1972
53. Les Classiques du Saxophone / Redacteur M. Mule, Alphones Leduc, Paris

54. Mendelssohn F. «Andante et Allegro» / Transcription de G. Chauvet, Conservatoire de Paris
55. 50 Modern Jazz Phrases / Edited by B. Freeman & Wilber B. Bregman, Vocco & Conn LTD, London, 1961
56. Mozart W. Minuet from Divertimento in D. K. 334
57. Naulais J. «Pettite Suite Latine» pour saxophone Alto et Piano, Editions Henry Lemoin, 1996
58. Niehaus L. Intermediate Jazz Conception for Saxophone. 20 jazz exercises. 25 jazz etudes. Try Publishing Company, U.S.A.
59. Niehaus L. Jazz Conception for Saxophone Duets. Try Publishing Co., U.S.A., 1967
60. Play saxophone like «Cannonball». Adderley / arr. J. Adderley, Jazz Robbins Music Co., 1962
61. Rameau F. «Castor et Pollux», Alphonse Leduc, Paris, 1939
62. Rueff J. «Chanson et Passepied» op.16, pour Saxophone Alto et Piano, Alphonse Leduc, 1951
63. Saxophone Solos / arr. D. Shand, B. Feldman & Co. Ltd., London
64. Solos for Alto Saxophone Player / Selected and Edited by L. Teal, G. Schirmer, Inc., N.Y.
65. Thomys A. «Miniatury w roznych stylach» №№2,3, Polskie Wydawnictwo Muzyczne, 1974
66. Vinci L. «I Sonata» na saksofon I fortepiano, Polskie Wydawnictwo Muzyczne, 1976

Список рекомендуемой методической литературы

1. Иванов В. Об использовании рациональной аппликатуры при игре на саксофоне // В помощь военному дирижеру. Вып. 22. М., Военно-дирижерский факультет при Московской консерватории, 1983
2. Иванов В. Применение специальных дыхательных упражнений при обучении и игре на духовых музыкальных инструментах // В помощь

военному дирижеру. Вып. 29. М., Военно-дирижерский факультет при Московской консерватории, 1992

3. Мясоедов В. Современные приемы игры на саксофоне // В помощь военному дирижеру. Вып. 29. Военно-дирижерский факультет при Московской консерватории, 1992

4. Осейчук А. Начальное обучение игре на саксофоне. М., Центр. научно – метод. кабинет по учеб. завед. культуры и искусства, 1986

5. Осейчук А. Работа над произведениями джазовой классики в специальном классе саксофона. М., Центр. научно – метод. кабинет по учеб. завед. культуры и искусства, 1987

6. Шапошникова М. К проблеме становления отечественной школы игры на саксофоне // Актуальные вопросы теории и практики исполнительства на духовых инструментах. Вып. 80. М., Гос. муз.-пед. институт им. Гнесиных, 1985

7. Шапошникова М. Постановка амбушюра саксофониста // Современное исполнительство на духовых и ударных инструментах. Вып. 103. М., Гос. муз.-пед. институт им. Гнесиных, 1990

8. Иванов В. Основы индивидуальной техники саксофониста. М., Музыка, 1993

9. Ильмер Ж. Методическое пособие по импровизации для саксофона и других музыкальных инструментов. Михаил Диков. М., 2004

10. Liebman D. Developing A Personal Saxophone Sound. Dorn Publications, Inc. U.S.A., 1989